
*La transizione all'età adulta:
programmazione e apprendimenti
significativi in alunni con competenze
verbali di descrizione e comprensione*

Pane e Cioccolata

Elena Clò

BCBA 1-10-6850



Programma degli incontri

8 febbraio: Elena Clò Segnali di allarme e intervento precoce: costruzione di repertori in interazione sociale, gioco, imitazione, collaborazione e comunicazione

22 febbraio: Valentina Bandini Lo sviluppo del repertorio verbale e il controllo multiplo

23 maggio: Valeria Zoli Programmazione accademica: prerequisiti e area linguistica

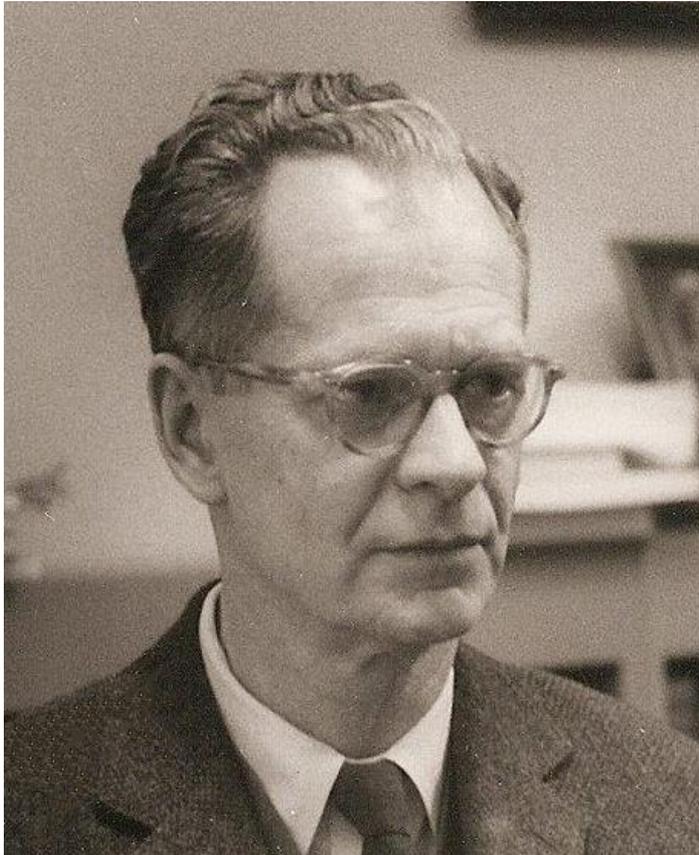
30 maggio: Valeria Zoli Programmazione accademica: area logico-matematica

6 giugno: Federica Battaglia La transizione all'età adulta: programmazione e apprendimenti significativi in alunni scarsamente verbali

13 giugno: Elena Clò La transizione all'età adulta: programmazione e apprendimenti significativi in alunni con competenze verbali di descrizione e comprensione



Applied Behavior Analysis



Analisi del Comportamento Applicata: disciplina che utilizza tecniche e procedure derivate dai principi della scienza del comportamento per incrementare repertori socialmente significativi e ridurre quelli problematici

(Cooper, Heron, Heward, 2007)



La dimensione applicativa di una scienza a 7 dimensioni

il laboratorio della Summer

- Applicativa
- Comportamentale
- Analitica
- Tecnologica
- Concettualmente sistematica
- Efficace
- Generale



BACB Code of conduct

1.04 Integrità

a) Gli analisti del comportamento sono sinceri ed onesti ed organizzano l'ambiente in modo da promuovere negli altri comportamenti altrettanto sinceri ed onesti.



Come insegniamo? Come impariamo

A	B	C
<p>Antecedente <i>Evento ambientale che acquisisce potere discriminativo in virtù del suo legame con la conseguenza</i></p>	<p>Comportamento <i>Interazione dell'organismo con l'ambiente</i></p>	<p>Conseguenza <i>Definita in base ai suoi effetti sulle future occorrenze del comportamento</i></p>



Programmazione educativa

- Insegnamento intenzionale: BST
 - Identificazione e presentazione dei contenuti
 - Modalità di risposta
 - Modalità di suggerimento e di rinforzo
- Organizzazione curricolare
 - Organizzazione e successione dei contenuti
 - Modalità di presentazione
 - Costruzione ambienti ed esperienze



Strategie di insegnamento: Behavioral Skills Training

- Instruction: descrizione, importanza e rilevanza dell'abilità oggetto di training
- Modeling: dimostrazione (in vivo o videomodeling)
- Rehearsal: pratica ripetuta
- Feedback: riconoscimento dei successi (rinforzo) e correzione degli errori (occasioni di pratica corretta)



Programmazione educativa per la transizione età adulta

- Script sociali di base: numerose occasioni di pratica e contatto con rinforzo
- Conoscenze di sfondo. Insegnamento intenzionale: scelta contenuti e modalità risposta
- Descrizione e consapevolezza ambiente esterno: vocabolario, bloccare comportamento verbale interno interferente («_____»)
- Descrizione e consapevolezza ambiente interno: vocabolario



Profilo dello studente al curriculum avanzato: funzionamento indipendente

- Organizzazione e previsione: cura di sé, dei propri materiali, dei propri spazi
- Spostamenti e transizioni in ambienti interni ed esterni con adeguato livello di protezione: *partecipazione alla vita della comunità*
- Nessuna necessità di assistenza nelle autonomie di base quotidiana e tolleranza delle situazioni legate alla cura di sé (visite mediche, parrucchiere...)



Programmazione classi con livelli curriculari diversi e individualizzazione target

CLASSE 3 grandi

BCBA: Valentina - Luca

ORARIO	ATTIVITA'	GRUPPO	DIEGO	LISA	MARIA PIA	GIULIA
8.45-9.00	Entrata	Sistemare lo zaino, attività indipendente	<ul style="list-style-type: none"> - autonomie nell'ingresso - accademico in autonomia 		<ul style="list-style-type: none"> - istruzione verbale step by step - quaderno lavoro indipendente 	
9.00-9.30	Cerchio	Presentazione, DTT in sequenza, risposta corale su libro, turno su attività	<ul style="list-style-type: none"> - Ricettivo - Tact - Intraverbale - Discriminazione domanda di base - aspettare il proprio turno - Risposta corale 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricettivo - Tact - Intraverbale - Discriminazione domanda di base - aspettare il proprio turno - Risposta corale 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricettivo - Tact - Intraverbale - Discriminazione domanda di base - aspettare il proprio turno - Risposta corale 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricettivo - Tact - Intraverbale - Discriminazione domanda di base - aspettare il proprio turno - Risposta corale
9.30-10.00	Laboratorio di musica		<ul style="list-style-type: none"> - fare la fila in transizione 	<ul style="list-style-type: none"> - fare la fila in transizione 	<ul style="list-style-type: none"> - fare la fila in transizione 	<ul style="list-style-type: none"> - fare la fila in transizione
10.00-10.30	Lavoro individualizzato	Domande su evento passato in cerchio poi lavoro individualizzato				
10.30-10.45	Merenda	Gli alunni fanno merenda attorno a un unico tavolo, in presenza dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> - apparecchiare - richiesta - riordinare 	<ul style="list-style-type: none"> - apparecchiare - richiesta - riordinare 	<ul style="list-style-type: none"> - apparecchiare - richiesta - riordinare 	<ul style="list-style-type: none"> - apparecchiare - richiesta - riordinare



Least restrictive

PRESA DATI

Data _____

ATTIVITA'	ABILITA'
Entrata	Appoggia lo zaino nella sua postazione
	Saluta l'insegnante
	Svolge compiti in autonomia
Cerchio + classe	Risponde al saluto
	DTT sequenziale: Ricettivo
	DTT sequenziale: Tact
	Aspetta il proprio turno
	Fa la transizione al banco

	Risponde in maniera corale
Musica	Fa la transizione in fila
Lavoro individualizzato	
Merenda	Transizione verso il bagno
	Lava le mani
	Apparecchia la propria postazione
	Fa richieste
	Riordina la postazione
Diadi	Aspetta il proprio turno
	Fa richieste al compagno
	Esegue istruzioni del compagno

www.paneeciocolata.com



MODULO 10 ABILITA' DOMESTICHE E VITA DELLA COMUNITA'	1:1	NEL GRUPPO	IN CONTESTO NATURALE
A casa: evacua nel WC			
Si spoglia quando appropriato			
Cerca di vestirsi			
Accetta che gli vengano lavati i denti			
Dorme nel suo letto			
Mangia seduto			
Resta a casa senza mettersi a rischio			
Evita il pericolo			
Esempi di vita di comunità: sta con i gentiori nella comunità (20 minuti)			
Va da l dottore e può essere visitato			
Va con la famiglia a fare compere/commissioni			
Gioca vicino/insieme ai compagni negli spazi della comunità (va in bici, gioca a pallone, con le macchinine le bambole)			
Feste: di compleanno			
Aspetta mentre gli altri aprono i regali			
Carnevale: tollera i costumi			
Cammina con la famiglia			
Altre festività: mangia a tavola con la famiglia			
Note			

Profilo dello studente al curriculum avanzato: il ragionamento astratto

- Confronti e paragoni tra stimoli presenti o conosciuti, spiegare **perché** appartiene/ non appartiene
- Comprensione, spiegazione e riformulazione di modi di dire, figure del discorso e metafore di base
- Sentimenti, emozioni, stati d'animo e stati interni: riconoscimento e descrizione
- Inferenze, deduzioni e previsioni sulla base di quello che vedo/ sento/ leggo...



MODULO 7-PROBLEM-SOLVING¶ Estratto	Livello attuale e programmazione educativa
Può descrivere che "che cosa succederà" Racconta cosa è successo durante la giornata/nel giorno precedente Racconta brevi storie senza supporti visivi Fa velocemente associazioni di parole/categorizzazioni orali Identifica cosa manca in immagini, oggetti etc	Competenze presenti con adulti e coetanei in situazioni strutturate.
Identifica 3-4 parti di una storia (personaggi/eventi/luogo) Può produrre liste verbali di cosa serve per esempio per il pranzo Descrive temi di base: di sera di solito facciamo... Mostra di comprendere concetti di base come "sicuro/pericoloso" Identifica cosa non c'entra Può dare spiegazioni di base sul perché in immagini o su eventi Scrive una storia: soggetto/titolo/personaggi/contesto	xxxx dimostra queste competenze negli scambi semistrutturati con l'adulto ma difficilmente nello scambio verbale spontaneo e con i compagni.¶ Esercitare con costanza queste competenze nel contesto didattico e nel contesto del gioco guidato in piccolo gruppo potrà sostenere la loro integrazione nel repertorio di xxxx.
MODULO 8-LINGUAGGIO AVANZATO	Livello attuale e programmazione educativa
Comprende 10-15 modi di dire comuni	Target attivi in insegnamento incidentale

CLASSE 1 GRANDI Referenti Nicoletta, Cinzia ed Elena P.

Volontarie: Valentina e Chiara

Supervisione BCBA Elena C. e Beatrice

1° SETTIMANA (studenti di primaria e secondaria di primo grado)

2°SETTIMANA (studenti di secondaria di primo grado)

ORARIO	ATTIVITA'	REFERENTE CLASSE	ASSISTENTE	STAFF STACCHI	TARGET	CONTINGENZA
8.45 9.00	ENTRATA	Nicoletta Cinzia Elena	Elena (prepara lezione e Cinzia fa da assistente a Nicoletta)		SALUTO AUTONOMIA	TOKEN "stradina" sempre attiva su regole di classe
9.00 10.30	Cerchio + Gruppo sociale (contingenza di gruppo)+ negozio	Nicoletta			POSTURA SGUARDO POSTURA VOCE TONO ASCOLTO RISPOSTA A DOMANDA EMOZIONE E AMICIZIA	TOKEN CON LE BIGLIE amministrata di Nicoletta

Buongiorno ragazzi!

- Occasioni di risposta frequenti
- Pratica script sociali: saluti
- Rinforzo comportamenti **sociali**
- Attenzione al contesto e agli amici: gentilezza
- Presentazione e coinvolgimento nella programmazione



10.30 11.00	Spesa/merenda	Cinzia	Elena e Valentina	10:30 10:50 STACCO Nicoletta	SCRIPT SOCIALE E GIOCO	<i>Scambio biglie</i>
11.00 12.30	Lezione 1° SETTIMANA Mezzi di trasporto e uscite 2° SETTIMANA Professioni e uscite	Elena	Assistenza Nicoletta, Valentina e Cinzia	10:50 10:10 STACCO Cinzia + 11:10 11:40 STACCO Nicoletta X bimbo	VOCABOLARIO RISPOSTA CORALE ACQUISIZIONE DI INFORMAZIONI IN CONTESTO DI GRUPPO LAVORO A COPPIE	<i>TOKEN</i> <i>"stradina" e</i> <i>SCATOLE</i> <i>amministrata</i> <i>dalla maestra</i> SE IN USCITA TALLY



Profilo dello studente al curriculum avanzato: le abilità sociali

- Mand: le richieste per informazione, la **conversazione**
 - Ti ascolto, ti chiedo di te, mi ricordo che cosa mi hai raccontato: siamo buoni amici
 - Ti racconto, rispondo alle tue domande, reciproco i commenti
 - Facciamo un po' per uno: resto nell'argomento ma so anche cambiarlo, mi accorgo se diventa troppo (troppo dettagliato, troppo tardi, troppo tempo, troppo personale, troppo... noioso...)



MODULO·9·AMICIZIA ✕	Livello·attuale·e·programmazione·educativa ✕
Fa·complimenti·agli·altri	Target·attivi,·spesso·è·sufficiente·un·leggero·prompt·indiretto·(guarda·la·maglietta·di·xxx,·com'è·carina).·Con·l'adulto·occasionalmente·fa·commenti·spontanei.¶ Considerare·solo·i·commenti·positivi·e·disincentivare·e·NON·offrire·modello·di·nessun·tipo·di·commento·negativo·o·critica.¶ ✕
Ringrazia·quando·riceve·un·complimento	
Risponde·sinceramente·anche·su·cose·che·ha·sbagliato	
Si·scusa·quando·appropriato	TARGET·ATTIVO
Aiuta·se·gli·viene·richiesto	Competenza·presente
Invita·gli·amici·a·giocare	TARGET·ATTIVO
Riconosce·chi·gli·amico·e·spiega·perché	Da·valutare
LIVELLO·3¶ MODULO·1·ATTENZIONE·CONGIUNTA/·ATTENZIONE ✕	LIVELLO·3¶ Livello·attuale·e·programmazione·educativa ✕
Ripete·e·esegue·4·5·azioni·in·sequenza	Possibile·target·da·valutare
Ascolta·a·prende·appunti¶ ¶ ¶ ¶ ✕	Ascolta·la·lezione·e·prende·appunti·SU·DETTATURA·o·con·prompt·della·domanda·di·comprensione·(listening·check)·da·parte·del·sostegno.·Copia·da·solo·dalla·lavagna·anche·schemi·e·mappe·concettuali,·usa·mappe·concettuali·preparate·dal·sostegno·o·dall'insegnante·di·materia·ma·NON·è·in·grado·di·produrle·autonomamente.✕
Ascolta·ed·esegue·istruzioni·nel·grande·gruppo·(intera·classe)	Competenze·presenti,·sostenere·con·sistema·di·rinforzo·e·occasionalmente·prompt·indiretti·(riformulare·l'istruzione·al·gruppo·come·istruzione·a·2·compagni·e·a·
Segue·le·istruzioni·per·eseguire·le·verifiche	

MODULO 5 CONVERSAZIONE	1:1	NEL GRUPPO	IN CONTESTO NATURALE
Tono e volume sono appropriati			
Sa come chiedere attenzione in modo appropriato			
Risponde a almeno 5 domande su argomenti di suo interesse			
Fa domande anche su argomenti non di suo interesse specifico (con compagni e adulti)			
Usa in modo appropriato i pronomi personali			
Chiede oggetti con pronomi			
Usa correttamente aggettivi e avverbi			
Commenta gli eventi nel gioco (faccio così____, adesso io____)			
Dichiara interessi comuni (anche a me piace andare al cinema!)			
Fa paragoni (io per merenda non ho questo, ma ho ____)			
Parla del futuro/passato immediato			
Parla di quello che sta succedendo o di film			



Gruppo sociale

- Descrizione e attenzione all'altro: attività
- Conversazione:
 - Risposta a domande
 - Reciprocazione ed estensione commento
 - Domande per informazione
- Supportare interazione TRA i ragazzi: gentilezza e interesse per l'altro (domande)
- Ragionamento astratto
- Esperienza personale

Video gruppo sociale Nicoletta 1 e 2

www.passeidiregolata.com



Lezione 4

Tema- Mostrarsi interessato

Target- Essere attenti a ciò che dice l'interlocutore e rispondere con frase intera

Saluti	
Ripasso dei nomi	Domande poste direttamente dalla maestra: "Chi si ricorda come si chiama lei/lui?"
L'insegnante introduce il tema del cerchio chiedendo "Quale animale domestico hai o quale vorresti avere?"	L'insegnante chiede al bambino alla propria dx e poi ciascuno studente farà la stessa domanda al compagno seduto vicino.
Riesame	Discutete della precedente sessione, che cosa fa un buon ascoltatore, che cosa si deve fare quando si entra in un negozio. Successivamente domande con risposta corale e fill in: <ul style="list-style-type: none">• Cosa si fa quando si incontra una persona? Si saluta• Quando una persona parla si guarda negli...occhi.• Quando si parla con una persona si sta...fermi?• Come si sta quando si parla con una persona? Si sta fermi
Gioco- Cambiamenti	Tutti gli studenti a turno vengono scelti per cambiarsi. Il resto del gruppo deve studiare quello che la persona indossa, la propria pettinatura e così via. Successivamente i componenti del gruppo chiudono gli occhi e la persona cambia un aspetto di se stesso. I componenti del gruppo riaprono gli occhi e cercano di scoprire cosa è cambiato. □

Letteratura di riferimento: Leaf et al. (2011)

Table 2. Some of the Social Skills Taught

Skills taught for research (research targets)	Skills taught for clinical need (clinical targets)
Showing appreciation	Sitting appropriately
Giving compliment	Sharing
Changing the game when a friend is bored	Turn taking
Making empathetic statements	Playing indoor games
Interrupting appropriately	Playing outdoor games
Facial recognition (e.g., sad, mad)	Raising your hand
Playing games	Appropriate greetings
Conditioned reinforcement	Cheering for a friend

are implemented to such young children diagnosed with autism (Reichow & Volkmar, 2010; White et al., 2007).

Duration of Group Teaching

A second important feature of this social skills group was the length of time that the group was carried out. Social skills groups are typically conducted anywhere from 6 to 36 weeks (Reichow & Volkmar, 2010; White et al., 2007). However, this group lasted for 16 months with little turn-over of the children. This is far longer than the average social skills group intervention. Having group instruction take place this long with the same children likely had two

Teaching social behaviour to individuals diagnosed with autism spectrum disorder using the cool versus not cool procedure in a small group instructional format

Angel Au^a, Toby Mountjoy^a, Justin B. Leaf^b, Ronald Leaf^b, Mitchell Taubman^b, John McEachin^b and Kathleen Tsuji^b

^aResearch Department, Autism Partnership Hong Kong, Hong Kong; ^bResearch Department, Autism Partnership Foundation, Seal Beach, CA, USA

ABSTRACT

Background Children with autism spectrum disorder have impairments in social behaviours that require systematic intervention. The purpose of this study was to evaluate the cool versus not cool procedure implemented in a small group (dyad).

Method The cool versus not cool procedure consisted of the researcher demonstrating the targeted behaviour both correctly and incorrectly and having the participants discriminate the demonstration. If the participants were unable to reach mastery, additional components were added. The researchers utilised a multiple-probe design to evaluate the cool versus not cool procedure.

Results Results indicated that participants were able to reach mastery criterion on some of the social skills with the demonstration alone whereas some skills required either role-playing or feedback during probes.

Conclusions The results showed that the cool versus not cool procedure was somewhat effective in increasing social behaviours; however, some skills required additional components for participants to reach mastery criterion.

KEYWORDS

Cool versus not cool; discrimination learning; group instruction; social skills

Video lezione Cinzia integrale su professioni

- FOCUS su comportamento del buon ascoltatore e indipendenza nell'apprendimento
- Insegnamento, acquisizione, mantenimento dei contenuti
- Frequenza occasioni di risposta
- Restrittività ambiente educativo
- Modalità presentazione contenuti: suddivisione informazioni e ASR



12.30 13.00	Pranzo + autonomie (bagno, mani, denti)	Nicoletta Cinzia Elena		12:30 12:50 STACCO Elena Valentina LEZIONE	AUTONOMIA GENTILEZZA	TOKEN "stradina"
13.15 13.55	mindfulness o giochi da tavola e all' aperto	Elena Clò		Valentina Sofia	DESCRIZIONE EVENTO PRESENTE CONSAPEVOLEZZA DEGLI STATI INTERNI	TOKEN "stradina" <i>Gestita da Elena</i>
13.55 14.10	Negoziario (token individuale)	Tutte e 3		Valentina Sofia		SCAMBIO: <i>Spesa dei punti accumulati dalla Token "stradina"</i>



Quando facciamo la *consentrazione*?

Rev J Autism Dev Disord
DOI 10.1007/s40489-016-0074-0



REVIEW PAPER

Mindfulness in Individuals with Autism Spectrum Disorder: a Systematic Review and Narrative Analysis

Renee L. Cachia¹ · Angelika Anderson¹ · Dennis W. Moore¹

Received: 22 December 2015 / Accepted: 7 March 2016
© Springer Science+Business Media New York 2016

Abstract Individuals with autism spectrum disorder (ASD) are more susceptible to stress, anxiety and depression than typically developing individuals. Previous research suggests that mindfulness is effective in reducing a myriad of psychological health problems in a wide variety of populations. This review systematically investigated the efficacy of mindfulness interventions in reducing stress, anxiety, depression, rumination and aggression and increasing positive affect and psychological well-being in individuals with ASD. Six studies met

Keywords Autism · Behavioural problems · Mindfulness · Stress

The prevalence of autism spectrum disorder (ASD) is rapidly rising (Matson and Kozlowski 2011). This lifelong complex neurodevelopmental disorder is characterised by impairments in social communication and interaction, paired with restricted, repetitive patterns of behaviour, interests or activities

www.paneciocolata.com



SUMMER SCHOOL 2019 PIANO LEZIONE MINDFULNESS

Settimana 1 & 2

Referente: Elena Clò

Durata 15'-30'

Aree di lavoro:

- Presenza e consapevolezza momento presente (esercizi esperienziali e descrizione stati interni e processi verbali sottopelle)
- *Valori (riconoscimento, descrizione) come possibile step successivo*

FERMATI E SENTI (*daily focused meditation*): mettiti seduto composto, tutti e due i piedi per terra, la schiena dritta e rilassata, le mani sulle gambe. Senti che le spalle si rilassano. Rilassa gli occhi, possono essere un po' chiusi o chiusi del tutto. Respira. Senti l'aria che entra dal naso e esce dalla tua bocca. Fai respiri lenti e regolari, senti la temperatura. Entra fresca e esce calda. A cosa pensi? Fai attenzione ai tuoi pensieri e poi lasciali andare via. Se un pensiero ti resta attaccato semplicemente nota il tuo pensiero e poi lascialo andare.

3 MINUTI

Ora torna a concentrarti sul momento presente. Senti i rumori della stanza, le persone intorno a noi, apri lentamente gli occhi, ora siamo pronti a concentrarci e stare attenti per la nostra giornata.

PRESENTAZIONE GENERALE AGLI STUDENTI:

Dedichiamo questo momento a imparare a ASCOLTARE e STARE ATTENTI a ciò che succede intorno a noi e a ciò che succede dentro di noi. Restano sempre valide le regole di classe (RIPASSO).

In questi incontri facciamo cose di tutti i giorni: stiamo seduti, respiriamo, camminiamo, mangiamo, parliamo (discussione e esempi dai ragazzi) ma lo facciamo con tutta la nostra attenzione e concentrazione per imparare a stare attenti e concentrati. Questo si chiama fare esercizio di CONSAPEVOLEZZA.

- Cosa significa essere consapevoli? Discussione e decisione di cosa scrivere come definizione (cartellone/ fogli mobili)
- Se stiamo ben attenti a cosa stiamo facendo e a cosa succede intorno e dentro di noi saremo più bravi a raccontarlo e a descriverlo. Questo è l'altra parte del nostro lavoro: imparare a raccontare cosa facciamo e come ci sentiamo.

Durante gli esercizi cerchiamo di aiutarci tutti a stare attenti e rilassati e a partecipare alle attività: possiamo continuare a accumulare punti sulle nostre stradine. Se non riusciamo a partecipare con concentrazione e CONSAPEVOLEZZA possiamo chiedere di uscire dal cerchio oppure può essere che io vi chieda di uscire. Allora andrete con XXX a giocare fuori e non potrete più andare avanti nella stradina perché il tabellone resta qua.

(NO COSTO RISPOSTA, NO SANZIONI)

PANE E CIOCCOLATA

<i>Tema guida</i>	<i>Attività 1</i>	<i>Attività 2</i>	<i>Attività 3</i>	<i>Attività 4</i>
ASCOLTARE con consapevolezza	Ci sediamo comodi e composti, piedi a terra, schiena dritta. Ascoltiamo: cosa sentiamo intorno a noi? Cosa dentro di noi? CONVERSAZIONE GUIDATA (Vedi anche attività 19 p.125)	Respirazione con un fiocco/ nastro davanti: come si muove con il mio respiro? (Vedi anche attività 1 p.125)	Da stesi/ seduti: qualche goccia d'acqua sulla fronte/ sul ginocchio/ gomito: come scende? Che percorso segue? (occhi chiusi se seduti) (Vedi anche attività 2 p.125)	Un cubetto di ghiaccio sul palmo della mano: cosa sento? Come si scioglie? La mano com'è? (Vedi anche attività 15 p.126)
CAMMINARE con consapevolezza	Camminare scalzi su diverse superfici (SABBIA, PAVIMENTO INTERNO/ ESTERNO, ERBA, STOFFA): cosa sento? CONVERSAZIONE GUIDATA (Vedi anche attività 12 p.125)	Rimettiamo le scarpe e facciamo una piccola corsetta concentrati su quello che accade dentro e intorno a noi: come cambia il mio respiro? Il battito del mio cuore? Cosa vedo intorno a me (luce/ ombra/ sole) (Vedi anche attività 24 p.125)	Fermi all'ombra ci rilassiamo: cosa sento nel mio corpo? Le spalle si rilassano, tutto il corpo si rilassa (Vedi anche attività 4 e 18 p.125) Prospettiva altrui: a coppie** di fronte uno all'ombra e uno al sole: cosa sento io cosa sente l'altro? Cosa vedo io cosa vede l'altro? Se io fossi... NB: entrambe i bimbi provano entrambe le situazioni prima di tentare di immedesimarsi nella prospettiva altrui.	Or proviamo a muovere solo una piccola parte del corpo: es il sopracciglio. Come influenza il resto del corpo? (Vedi anche attività 9 p.125)



Meno restrittivo purché efficace

- Tipologie diverse di alunni possono beneficiare di diversi livelli di supporto
- È possibile identificare spazi di apprendimento e di pratica delle competenze acquisite in contesti di gruppo a diversi livelli di funzionamento e per diverse necessità educative
- È essenziale ampliare il ventaglio e favorire la specializzazione dell'offerta formativa



Video finale Summer 2019

Grazie!

Elenaclo.2010@gmail.com

Materiali: scaricabili a conclusione del corso
<http://www.paneeciocolata.com/home/risorse>

